

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΜΑΡΑΓΚΟΠΟΥΛΕΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΡΑΧΝΑΪΙΚΩΝ - 9060168

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/08/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Μαραγκοπούλειο Δημοτικό σχολείο Βραχναϊκών έχει οργανικότητα ως 14θέσιο και λειτουργικότητα ως 15θέσιο. Βρίσκεται σε ημιαστική περιοχή, στα Βραχναϊκά (Δήμος Πατρέων) και στη Π.Ε.Ο. Πατρών Πύργου 164.

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 είχε 267 μαθητές και 35 άτομα προσωπικό(33 εκπαιδευτικοί και 2 ΕΕΠ). Μεγάλο μέρος του προσωπικού είναι σταθερό και με πολλά χρόνια υπηρεσίας με αποτέλεσμα να μπορεί να χαρακτηί κοινή εκπαιδευτική πολιτική.

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο.

Το 20 % των μαθητών προέρχεται από οικογένειες Ρομά.

Στο σχολείο λειτούργησε ένα τμήμα Υποδοχής(ΖΕΠ2).

Το κτήριο που στεγάζεται το σχολείο είναι περίπου 3.150 τ.μ. και διαθέτει 12 αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα Η/Υ, Βιβλιοθήκης, Ολοήμερου, Εικαστικών, Μουσικής, Θεατρικής Αγωγής, Φυσικής Αγωγής, Φυσικής, Ξένων Γλωσσών. Οι τρεις τελευταίες αίθουσες χρησιμοποιούνται ως αίθουσες διδασκαλίας. Όλες οι αίθουσες είναι εξοπλισμένες με ενσύρματο δίκτυο και με ηλεκτρονικό υπολογιστή και οι περισσότερες αίθουσες έχουν και προτζέκτορα. Η ιδιαιτερότητα του σχολείου είναι ότι μοιραζόμαστε το ίδιο προαύλιο με το Γυμνάσιο και το Λύκειο Βραχναϊκών.

Έγιναν επιμορφωτικές δράσεις, ενημερωτικές συναντήσεις σε γονείς και εκπαιδευτικούς και μέσω της webex και δια ζώσης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι καλή συνεργασία μεταξύ μαθητών, μαθητών-εκπαιδευτικών και σχολείου-γονέων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμπάθυνση στα διδακτικά αντικείμενα.
2. Συστηματική και μακροχρόνια παρέμβαση για τον δραστικό περιορισμό μορφών που υπονομεύουν τον δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης.
3. Σταθερή-μόνιμη και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών δομών, όπως της παράλληλης στήριξης, τμημάτων ΖΕΠ, τμημάτων ένταξης. Δημιουργία οργανικών θέσεων.
4. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια, την αντισταθμιστική τους δυναμική, και τη δυνατότητά τους ως προς την άμβλυνση των κοινωνικών και εκπαιδευτικών ανισοτήτων.
5. Περιορισμός του γεγονότος να μετακινούνται οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί σε διαφορετικές κάθε σχολικό έτος περιοχές της χώρας για να εργαστούν. Διορισμός- Μονιμοποίηση των αναπληρωτών.
6. Αντιμετώπιση της ανεργίας, της φτώχειας και της περιθωριοποίησης μεγάλων τμημάτων της ελληνικής κοινωνίας, ώστε όλοι οι γονείς να μπορέσουν να παρακολουθήσουν και να υποστηρίξουν την πρόοδο των παιδιών τους.
7. Εκσυγχρονισμός των υποδομών (υλικών, κτιριακών, πολιτισμικών, ηλεκτρονικών) όλων των σχολείων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ομαλή λειτουργία της μονάδας, με συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών.

Καλή σχέση διοίκησης - γονέων και διοίκησης - εκπαιδευτικών.

Μηχανογραφημένη διοίκηση, λειτουργική ιστοσελίδα.

Υποστήριξη εκπαιδευτικών.

Επάρκεια διδακτικού προσωπικού με άριστη επιστημονική και παιδαγωγική

κατάρτιση με σκοπό την βέλτιστη αξιοποίησή τους απέναντι στις ανάγκες της σχολικής μονάδας και στις εξατομικευμένες ανάγκες των μαθητών/τριών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.

2. Ο διορισμός σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε να μην μεταβάλλεται κάθε χρόνο η σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
3. Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που γεφυρώνουν την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών και διευκολύνουν τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας.
4. Η έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε να μην υπολειπονται οι εκπαιδευτικές δομές.
5. Η δημιουργία οργανικών θέσεων για όλες τις υπάρχουσες ειδικότητες εκπαιδευτικών, ώστε να μειωθεί η περιπλάνησή τους από σχολείο σε σχολείο.
6. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
7. Οργανικές θέσεις για το ολοήμερο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ενδοσχολική επιμόρφωση με βάση τις ανάγκες των εκπαιδευτικών.

Ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα επιμόρφωσης.

Αλληλοβοήθεια σε θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλίων που δυστυχώς καταργήθηκαν.
2. Απαλλαγή των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών από την εμπορευματοποίησή και κατάργηση της «αγοράς» μορίων για τον διορισμό και τη συμμετοχή στην επιλογή στελεχών.
3. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή δωρεάν επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μέσα από τις δράσεις των ομάδων υπήρξε βελτίωση στη συνεργασία μεταξύ των μαθητών, μαθητών και εκπαιδευτικών αλλά και σχολείου - οικογένειας.

Υπήρξε υποστήριξη των εκπαιδευτικών από τη διοίκηση και δόθηκαν πολύτιμες συμβουλές κατά τη διάρκεια των εκπαιδευτικών επιμορφώσεων τόσο σε εκπαιδευτικούς όσο και σε γονείς.

Βελτιώθηκε η λειτουργία της ιστοσελίδας του σχολείου και απέκτησε μεγαλύτερη επισκεψιμότητα από τους γονείς ενώ η μηχανογραφημένη διοίκηση εξυπηρέτησε τις ανάγκες για έγκαιρη ενημέρωση και προώθηση διοικητικών και εκπαιδευτικών θεμάτων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η εύρεση του πολύτιμου χρόνου για την υλοποίηση όλων των δράσεων που πολλές φορές απέβαινε εις βάρος του εκπαιδευτικού έργου για την ολοκλήρωση της ύλης των μαθημάτων.

Δυσκολία προσέλευσης των εκπαιδευτικών σε διδακτικές επιμορφώσεις κατά τις απογευματινές ώρες, καθώς υπήρχαν οικογενειακές ή άλλου είδους υποχρεώσεις που δεν τους επέτρεπαν να παραβρεθούν.

Ανάγκη δημιουργίας σταθερών δομών υποστήριξης που γεφυρώνουν την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών και διευκολύνουν τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση κρίσεων εντός και εκτός της σχολικής τάξης. Εξοικείωση με τη χρήση των διαδραστικών πινάκων στη μαθησιακή διαδικασία και αξιοποίησής τους μέσα από εκπαιδευτικά πακέτα.
